

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«25» февраля 2021

А.Г. Мартиросян

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

«Преподавание русского языка как иностранного (РКИ). Система и методика обучения
иностранцев русскому языку».

Белгород, 2021

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Преподавание русского языка как иностранного (РКИ). Система и методика обучения
иностранцев русскому языку».**

Составитель учебно-тематического плана программы: А.Г. Мартиросян

Разработчик программы: А.Г. Мартиросян

Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от «05» февраля 2021 г.

1 Цель реализации программы: формирование профессиональной компетенции в области преподавания русского языка как иностранного, необходимой для профессиональной деятельности на подготовительных факультетах (отделениях) высших учебных заведений, занимающихся подготовкой иностранных граждан.

2 Формализованные результаты обучения

Программа базируется на федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык как иностранный»).

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

применять навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

быть готовым к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности, обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

2.2. знать:

- современные достижения науки и передовые технологии в избранной профессиональной сфере;

- основы педагогики и психологии общения;

- способы планирования и организации, а также методику проведения учебных занятий;

- предметную область учебно-методической деятельности;

- принципы отбора теоретического и дидактического материала;

- принципы организации теоретического и дидактического материала в текстах учебно-методического характера;

- направления профориентационной работы и виды проектной деятельности в сфере популяризации филологических знаний;

- формы использования филологических знаний в профориентационной работе;

- приемы адаптации научного знания к аудитории;

- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на формирование профессиональной компетенции;

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

2.3. уметь:

- интерпретировать и представлять знания;

- моделировать структуру и содержание образовательного процесса;

- организовывать и проводить различные виды учебно-научной коммуникации;

- отбирать дидактический материал по теме учебного занятия;
- оформлять традиционные наглядные пособия (карточки, таблицы, схемы и т.д.);
- использовать новые (мультимедийные) средства наглядности;
- учитывать теоретические и прикладные аспекты изучаемой темы при подготовке учебно-методического обеспечения;

- разрабатывать проекты в области пропаганды филологических знаний: проектировать филологические лектории, праздники, фестивали, торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам, обладающие высокой культурной значимостью;

- организовывать и проводить мероприятия с целью профессиональной ориентации учащихся;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

2.4. владеть:

- преподавательскими навыками;

- навыками участия в работе научных коллективов.

- навыками разработки учебных занятий (навыками отбора и систематизации теоретического и дидактического материала);

- навыками практического использования традиционных наглядных пособий и мультимедийных средств;

- навыками мотивировать школьников и студентов к получению филологических знаний, выходящих за пределы учебных программ;

- современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета.

3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание русского языка как иностранного (РКИ). Система и методика обучения
иностранцев русскому языку».

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Требования к слушателям: программа предназначена для подготовки лиц, работающих преподавателями русского/иностранного языков не менее 3-х лет.

Объем программы - 72 часа.

Продолжительность обучения – 4 недели

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1 «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»	28	12	16	Презентация
2.	Модуль 2 «Обучение языковым аспектам русского языка как иностранного»	20	10	10	Презентация
3.	Модуль 3 «Обучение видам речевой деятельности»	22	6	16	Тестирование
Итоговая аттестация		2			Итоговое тестирование
Итого		72	28	42	2

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание русского языка как иностранного (РКИ). Система и методика
обучения иностранцев русскому языку».

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
I.	Модуль 1 «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»	28	12	16	Презентация
1.1.	Основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного.	6	4	2	
1.2.	Уровни владения русским языком как иностранным	4	2	2	
1.3.	Планирование и организация учебного процесса. Урок как единица обучения.	4		4	
1.4.	Контроль в учебном процессе. Лингводидактическое тестирование как форма контроля.	6	2	4	
1.5.	Учёт национальных особенностей в работе с поликультурным коллективом	8	4	4	
II.	Модуль 2 «Обучение языковым аспектам русского языка как иностранного»	20	6	14	Презентация
2.1.	Обучение фонетике и русской интонации	6	2	4	
2.2.	Обучение русской лексике	6	2	4	
2.3.	Обучение русской грамматике	8	2	6	
III.	Модуль 3 «Обучение видам речевой деятельности»	22	4	18	Тестирование
3.1.	Текст как единица обучения.	6	2	4	

	Обучение чтению				
3.2.	Обучение аудированию	4	-	4	
3.3.	Обучение говорению	4	-	4	
3.4.	Обучение письму и письменной речи	8	2	6	
Итоговая аттестация		2			Итоговое тестирование
Итого		72	22	48	2

Учебная программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание русского языка как иностранного (РКИ). Система и методика
обучения иностранцев русскому языку».

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование лабораторных работ, практических занятий (семинаров), тематика самостоятельной работы
1.	Модуль 1. «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»	Методика обучения РКИ и её связь с другими науками. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», виды речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия речи. Уровни владения русским языком (элементарный, базовый, первый, второй, третий, четвёртый, сертификационный уровни). Требования к уровням владения русским языком. Понятие лексического и грамматического минимумов. Учебный план, учебные и рабочие программы, тематическое планирование, способы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса (типы уроков и их характеристика, требования к организации и проведению урока, компоненты урока, хронометраж урока, новые формы организации урока). Виды и способы контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному. Лингводидактическое тестирование как один из способов контроля. Поликультурный коллектив и особенности работы с ним. Сложности ведения образовательного процесса в поликультурном коллективе. Адаптация представителей поликультурного коллективе к новой социокультурной и образовательной среде. Особенности построения образовательного процесса в поликультурном коллективе. Формы и способы организации образовательного процесса. Основные элементы воспитательной работы в поликультурном коллективе. Межкультурная компетенция.
1.1	Тема 1. Основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного.	Методика обучения РКИ и её связь с другими науками. Понятия «язык», «речь», «речевая

		деятельность», виды речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия речи.
1.2.	Тема 2. Уровни владения русским языком.	Уровни владения русским языком (элементарный, базовый, первый, второй, третий, четвёртый, сертификационный уровни). Требования к уровням владения русским языком. Понятие лексического и грамматического минимумов.
1.3.	Тема 3. Планирование и организация учебного процесса	Учебный план, учебные и рабочие программы, тематическое планирование, способы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса (типы уроков и их характеристика, требования к организации и проведению урока, компоненты урока, хронометраж урока, новые формы организации урока).
1.4.	Тема 4. Контроль в учебном процессе.	Виды и способы контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному. Лингводидактическое тестирование как один из способов контроля.
1.5.	Тема 5. Учёт национальных особенностей в работе с поликультурным коллективом	Поликультурный коллектив и особенности работы с ним. Сложности ведения образовательного процесса в поликультурном коллективе. Адаптация представителей поликультурного коллектива к новой социокультурной и образовательной среде. Особенности построения образовательного процесса в поликультурном коллективе. Формы и способы организации образовательного процесса. Основные элементы воспитательной работы в поликультурном коллективе. Межкультурная компетенция.
1.6.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
1.7.	Практические занятия (семинары)	Практическое занятие 1. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», виды речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия речи. Практическое занятие 2. Уровни владения русским языком (элементарный, базовый, первый, второй, третий, четвёртый, сертификационный уровни). Требования к уровням владения русским языком. Понятие лексического и грамматического минимумов. Практическое занятие 3. Урок как основная форма организации учебного процесса (типы уроков и их характеристика, требования к организации и проведению

			урока, компоненты урока, хронометраж урока, новые формы организации урока). Практическое занятие 4. Лингводидактическое тестирование как форма контроля. Практическое занятие 5. Особенности построения образовательного процесса в поликультурном коллективе. Формы и способы организации образовательного процесса. Основные элементы воспитательной работы в поликультурном коллективе. Межкультурная компетенция.
1.8.	Самостоятельная работа		Цели обучения. Содержание обучения: языковые знания, языковые навыки. Речевые умения, коммуникативно-речевые умения, лингвострановедческие знания. Подходы, принципы и методы обучения РКИ. Средства обучения русскому языку как иностранному.
1.9.	Используемые технологии	образовательные	Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Технология проблемного обучения.
1.10	Перечень рекомендуемых к самостоятельному изучению учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы		1. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / - 5-е изд. / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. - 476 с. 2. Малышев С. Обучение с использованием социальных сетей : Учебный курс : Электронный ресурс / С. Малышев. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - 119 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182 3. Ильинская И.П. Поликультурное образование : Электронный ресурс : Учебно-методический комплекс / И.П. Ильинская. - Белгород, 2014. http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=3641 4. Русский язык как иностранный: методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с. 5. А.Н. Щукин. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное

пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 «Русский язык и литература» (ДПП.ДС. 032906 «Русский язык как иностранный») / Щукин Анатолий Николаевич; рец.: А.А.Леонтьев, Е.Н. Колокольцев. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

6. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Гречухина Т.И., Вершинина Т.С., Усачева А.В. Современные образовательные технологии: Электронный ресурс : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 90 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8.

<https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

7. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария : Практическое руководство : Электронный ресурс / Москва : ФЛИНТА , 2018. - 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500235.html>

8. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : Учебно-методическое пособие : Электронный ресурс / Ю. Рот, Г. Коптельцева; Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 224 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

9. Котов В.Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация : Монография : Электронный ресурс / В. Д. Котов; В.Д. Котов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549&sr=1>

<http://library.bsu.edu.ru>

www.gramota.ru

<http://www.russia.edu.ru/rus>

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164437;fld=134;dst=100009,0;rnd=0.6286450063893132>

<http://gct.msu.ru/normativnye-dokumenty/>

http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf

http://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf

http://gct.msu.ru/docs/B1_trebovaniyat.pdf

<http://www.russian->

[test.com/assets/docs/Trebovaniya - 2 sert.pdf](http://test.com/assets/docs/Trebovaniya_-_2_sert.pdf)

http://gct.msu.ru/docs/C1_standart.pdf

2.	Модуль 2. «Обучение языковым аспектам русского языка как иностранного»	Практическая фонетика и её задачи. Система работы над произношением, использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения, типичные ошибки. Лексика в системе обучения иностранному языку: формирование лексических навыков, понятие лексического минимума, принципы организации лексики, основные способы семантизации новой лексики, типичные ошибки. Задачи обучения грамматике в курсе РКИ, активная и пассивная грамматика. Принципы отбора и презентации грамматического материала. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Этапы формирования грамматического навыка. Содержание грамматического материала на начальном этапе обучения.
2.1.	Тема 1. Обучение русскому произношению и русской интонации.	Практическая фонетика и её задачи. Система работы над произношением, использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения, типичные ошибки.
2.2.	Тема 2. Обучение русской лексике	Лексика в системе обучения иностранному языку: формирование лексических навыков, понятие лексического минимума, принципы организации лексики, основные способы семантизации новой лексики, типичные ошибки.
2.3.	Тема 3. Обучение русской грамматике	Задачи обучения грамматике в курсе РКИ, активная и пассивная грамматика. Принципы отбора и презентации грамматического материала. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Этапы формирования грамматического навыка. Содержание грамматического материала на начальном этапе обучения.
2.4.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
2.5.	Практические занятия (семинары)	Практическое занятие 1. Подходы и приёмы постановки звуков; этапы формирования произносительных навыков. Типы интонационных конструкций в русском языке. Практическое занятие 2. Организация лексического материала в учебных целях. Организация работы по усвоению новой лексики. Практическое занятие 3. Виды упражнений с грамматической

		направленностью.
2.6.	Самостоятельная работа	Речевой аппарат, активные и пассивные органы речи. Особенности русского ударения. Лексика в обучении русскому языку как иностранному. Активная и пассивная грамматика.
2.7.	Используемые образовательные технологии	Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Технология проблемного обучения.
2.8.	Перечень рекомендуемых к самостоятельному изучению учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / - 5-е изд. / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. - 476 с. 2. Русский язык как иностранный: методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с. 3. А.Н. Щукин Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 «Русский язык и литература» (ДПП.ДС. 032906 «Русский язык как иностранный») / Щукин Анатолий Николаевич; рец.: А.А. Леонтьев, Е.Н. Колокольцев. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с. 4. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Гречухина Т.И., Вершинина Т.С., Усачева А.В. Современные образовательные технологии: Электронный ресурс : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 90 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8. https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii http://library.bsu.edu.ru www.gramota.ru http://www.russia.edu.ru/rus http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164437;fld=134;dst=100009,0;rnd=0.6286450063893132 http://gct.msu.ru/normativnye-dokumenty/ http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf http://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf http://gct.msu.ru/docs/B1_trebovaniyat.pdf

		http://www.russian-test.com/assets/docs/Trebovaniya - 2_sert.pdf http://gct.msu.ru/docs/C1_standart.pdf
3.	Модуль 3. «Обучение видам речевой деятельности».	Обучение чтению: чтение как рецептивный вид РД, психологические и лингвистические особенности процесса чтения, задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах, виды чтения, контроль навыков и умений чтения. Обучение аудированию: аудирование как рецептивный вид РД, психолингвистическая характеристика процесса аудирования, задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах, контроль навыков и умений аудирования. Обучение говорению: говорение как продуктивный вид РД, психологические и лингвистические особенности монологической речи, психологические и лингвистические особенности диалогической речи, текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению, контроль навыков и умений говорения. Обучение письму и письменной речи: письменная речь как вид РД, обучение технике письма, письменная речь как цель обучения, контроль навыков и умений письменной речи, письменная речь как средство обучения.
3.1	Тема 1. Текст как единица обучения. Обучение чтению.	Обучение чтению: чтение как рецептивный вид РД, психологические и лингвистические особенности процесса чтения, задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах, виды чтения, контроль навыков и умений чтения.
3.2.	Тема 2. Обучение аудированию.	Обучение аудированию: аудирование как рецептивный вид РД, психолингвистическая характеристика процесса аудирования, задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах, контроль навыков и умений аудирования.
3.3.	Тема 3. Обучение говорению.	Обучение говорению: говорение как продуктивный вид РД, психологические и лингвистические особенности монологической речи, психологические и лингвистические особенности диалогической речи, текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению, контроль навыков и умений говорения.
3.4.	Тема 4. Обучение письму и	Обучение письму и письменной речи:

	письменной речи.	письменная речь как вид РД, обучение технике письма, письменная речь как цель обучения, контроль навыков и умений письменной речи, письменная речь как средство обучения.
3.5.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
3.6.	Практические занятия (семинары)	Практическое занятие 1. Трудности аудирования русской речи для иностранцев. Требования к учебным аудиотекстам. Упражнения по обучению аудированию. Практическое занятие 2. Обучение технике чтения. Виды упражнений по обучению чтению. Практическое занятие 3. Тема и ситуация в обучении говорению. Подготовленная и неподготовленная речь. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений по обучению говорению. Практическое занятие 4. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Обучение конспектированию, аннотированию и реферированию.
3.7.	Самостоятельная работа	Аудирование как вид речевой деятельности Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Говорение как вид речевой деятельности. Характеристика монологической и диалогической речи. Письмо и письменная речь в методике обучения РКИ.
3.8.	Используемые образовательные технологии	Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Технология проблемного обучения.
3.9.	Перечень рекомендуемых к самостоятельному изучению учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / - 5-е изд. / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. - 476 с. 2. Русский язык как иностранный: методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с. 3. А.Н. Щукин Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 «Русский язык и литература» (ДПП.ДС. 032906 «Русский

		язык как иностранный») / Щукин Анатолий Николаевич; рец.: А.А.Леонтьев, Е.Н. Колокольцев. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с. 4. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Гречухина Т.И., Вершинина Т.С., Усачева А.В. Современные образовательные технологии: Электронный ресурс : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 90 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8. https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii http://library.bsu.edu.ru www.gramota.ru http://www.russia.edu.ru/rus http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164437;fld=134;dst=100009;0.rnd=0.6286450063893132 http://gct.msu.ru/normativnye-dokumenty/ http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf http://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf http://gct.msu.ru/docs/B1_trebovaniyat.pdf http://www.russian-test.com/assets/docs/Trebovaniya_2_sert.pdf http://gct.msu.ru/docs/C1_standart.pdf
--	--	---

4. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование, в том числе компьютер (ноутбук), раздаточный материал, учебные таблицы.

5.1. Требования к результатам обучения по каждому модулю (разделу, дисциплине) программы приводятся

Наименование модулей	Основные требования, показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»	<i>Способность</i> использовать современные методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному. <i>Знание</i> основных нормативных документов, касающихся преподавания русского языка как иностранного. <i>Владение</i> навыками использования теоретического материала	Тестирование

	об особенностях организации и проведения уроков русского языка как иностранного Умение обобщать, анализировать, воспроизводить полученную информацию о структуре процесса обучения РКИ, о способах его организации и планирования.	
Модуль 2 «Обучение языковым аспектам русского языка как иностранного»	Способность использовать современные методы и приёмы обучения языковым аспектам русского языка как иностранного. Знание основных требований, предъявляемых к обучению русскому произношению и интонации, русской лексике и грамматике. Владение навыками использования теоретического материала об особенностях организации и проведения уроков русского языка как иностранного по обучению русскому произношению и интонации, русской лексике и грамматике. Умение обобщать, анализировать, воспроизводить полученную информацию о структуре процесса обучения русскому произношению и интонации, русской лексике и грамматике, о способах его организации и планирования.	Реферат
Модуль 3. «Обучение видам речевой деятельности».	Способность использовать современные методы и приёмы обучения чтению, аудированию, говорению и письму. Знание основных требований, предъявляемых	Презентация

	к обучению аудированию, чтению, письму и говорению. <i>Владение</i> навыками использования теоретического материала об особенностях организации и проведения уроков русского языка как иностранного по обучению аудированию, чтению, письму и говорению. <i>Умение</i> обобщать, анализировать, воспроизводить полученную информацию о структуре процесса обучения, чтению, аудированию, письму и говорению, о способах его организации и планирования.	
--	--	--

5.2. Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена или тестирования, рекомендуемые темы рефератов, презентаций

5.2.1. ТЕСТ

1. Применительно к вузовскому образованию российскими специалистами была разработана шкала владения русским языком:

- А) трёхуровневая шкала владения языком;
- Б) четырёхуровневая шкала владения языком;
- В) пятиуровневая шкала владения языком;
- Г) шестиуровневая шкала владения языком;

2. Методика как научная дисциплина исследует:

- А) практические основы обучения;
- Б) теоретические основы обучения;

3. Методика как практическая дисциплина призвана:

А) обеспечить подготовку будущих специалистов – преподавателей русского языка как иностранного;

Б) помочь учащимся подготовиться к будущей научной деятельности;

4. Методика преподавания РКИ - наука, исследующая:

- А) процессы речепорождения и речевосприятия;
- Б) цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку;
- В) закономерности формирования личности в процессе образования;
- Г) законы развития и формирования психической деятельности человека, психологических особенностей процесса обучения и воспитания;

5. Прямой подход к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному предполагает:

А) овладение языком как системой фонетических, грамматических, лексических единиц;

- Б) овладение языком путём слушания и интуитивного усвоения единиц языка
- В) осознание и усвоение учащимися языковых фактов, необходимых для общения и речевой практики на иностранном (русском) языке

6. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному предполагает:

- А) создание на занятиях ситуаций, приближенных к реальному общению;
- Б) освоение и осмысление культуры страны изучаемого языка и родной культуры средствами изучаемого языка;
- В) осознание и усвоение учащимися языковых фактов, необходимых для общения и речевой практики на иностранном языке.

7. Принципы сознательности, активности, научности, прочности, наглядности, систематичности и последовательности относятся к:

- А) дидактическим принципам;
- Б) лингвистическим принципам;
- В) методическим принципам.

8. Принципы коммуникативности, ситуативно-тематической организации речевого материала, обучения лексике и морфологии на синтаксической основе, устного опережения относятся к:

- А) лингвистическим принципам;
- Б) дидактическим принципам;
- В) методическим принципам.

9. Принцип сознательности предполагает:

- А) осознание учащимися языковых единиц, способность самостоятельно использовать их в соответствии с содержанием высказывания;
- Б) речевую активность учащихся во время занятий;
- В) подбор и организацию содержания обучения в соответствии с уровнем современных знаний о языке, речи.

10. Принцип активности предполагает:

- А) осознание учащимися языковых единиц, способность самостоятельно использовать их в соответствии с содержанием высказывания;
- Б) речевую активность учащихся во время занятий;
- В) подбор и организацию содержания обучения в соответствии с уровнем современных знаний о языке, речи.

11. Принцип прочности предполагает:

- А) закрепление и совершенствование языковых знаний в процессе обучения общению;
- Б) использование на занятиях по языку картинок, фото, таблиц, схем, аудиозаписей, видеозаписей;
- В) организацию языкового материала, развитие навыков и умений от простого к сложному, от известного к неизвестному.

12. Принцип ситуативно-тематической организации речевого материала предполагает:

- А) речевую направленность учебного процесса, речемыслительную активность, ситуативность общения, индивидуализацию и новизну общения;
- Б) организацию языкового и речевого материала в соответствии с темами и ситуациями общения;
- В) использование предложения как минимальной единицы обучения и основы организации учебного материала.

13. Принцип проблемности предполагает:

- А) речевую активность учащихся во время занятия, то есть напряжённость внимания, мышления и памяти;

Б) предъявление учебного материала и постановку задач в виде проблемных ситуаций;

В) осознание языковых единиц.

14. Принцип коммуникативности предполагает:

А) речевую направленность учебного процесса, речемыслительную активность, ситуативность общения, индивидуализацию и новизну общения;

Б) организацию языкового и речевого материала в соответствии с темами и ситуациями общения;

В) использование предложения как минимальной единицы обучения и основы организации учебного материала.

15. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предполагает:

А) одновременное развитие умений во всех видах речевой деятельности в процессе обучения;

Б) наличие устной речевой практики в процессе введения и закрепления учебного материала;

В) возможность ошибок в речи обучаемого, если они не мешают пониманию смысла сообщения.

16. Принцип устного опережения предполагает:

А) одновременное развитие умений во всех видах речевой деятельности в процессе обучения;

Б) наличие устной речевой практики в процессе введения и закрепления учебного материала;

В) возможность ошибок в речи обучаемого, если они не мешают пониманию смысла сообщения.

17. Принцип системности и последовательности предполагает:

А) закрепление и совершенствование языковых знаний в процессе обучения общению;

Б) использование на занятиях по языку картинок, фото, таблиц, схем, аудиозаписей, видеозаписей;

В) организацию языкового материала, развитие навыков и умений от простого к сложному, от известного к неизвестному.

18. Принцип учёта родного языка учащихся предполагает, что при изучении русского языка вызывает наибольшие трудности изучение языковых единиц:

А) имеющих сходство с языковыми единицами в родном языке учащихся;

Б) не имеющих сходства с языковыми единицами в родном языке учащихся;

В) частично совпадающих в двух языках.

19. Принцип наглядности предполагает:

А) закрепление и совершенствование языковых знаний в процессе обучения общению;

Б) использование на занятиях по языку картинок, фото, таблиц, схем, аудиозаписей, видеозаписей;

В) организацию языкового материала, развитие навыков и умений от простого к сложному, от известного к неизвестному.

20. Метод обучения – это:

А) основные требования к целям, содержанию, методам, средствам, формам обучения;

Б) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на реализацию учебных задач;

В) структурные единицы методической организации материала, обеспечивающие формирование умственных и речевых действий учащихся.

21. Классификация методов обучения русскому языку как иностранному включает следующие группы:

- А) прямые, сознательные методы;
- Б) прямые, сознательные, интенсивные, комбинированные методы;
- В) переводные, сознательные, интенсивные, социокультурные методы.

22. При коммуникативном методе:

- А) процесс обучения максимально приближен к реальному процессу общения на изучаемом языке;
- Б) процесс обучения основан на осознании языковых явлений и речевой практике на иностранном языке;
- В) процесс обучения организуется в сжатые сроки при создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.

23. При интенсивных методах:

- А) процесс обучения максимально приближен к реальному процессу общения на изучаемом языке;
- Б) процесс обучения основан на осознании языковых явлений и речевой практике на иностранном языке;
- В) процесс обучения организуется в сжатые сроки при создании обстановки «погружения» в иноязычную среду;

24. Приём обучения – это:

- А) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на реализацию учебных задач;
- Б) конкретное действие преподавателя с целью организовать получение знаний, формирование навыков и развитие умений, стимулировать учебную деятельность учащихся;
- В) конкретное действие учащегося с целью организовать получение знаний, формирование навыков и развитие умений, стимулировать свою учебную деятельность.

25. Содержание обучения языку – это:

- А) совокупность учебного материала, которым учащийся должен овладеть для достижения целей обучения;
- Б) информация, необходимая для будущей профессиональной деятельности;
- В) система языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и умений, сфер, тем, ситуаций, в пределах которых осуществляется общение.

26. Язык – это:

- А) система фонетических, лексических, грамматических средств;
- Б) способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе общения;
- В) активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств;

27. Речь – это:

- А) система фонетических, лексических, грамматических средств;
- Б) способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе общения;
- В) активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.

28. Речевая деятельность – это:

- А) система фонетических, лексических, грамматических средств;
- Б) способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе общения;
- В) активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.

29. Языковые знания включают:

А) автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка;

Б) знание фонетических, лексических, грамматических, страноведческих единиц;

В) знание единиц языка (фонетических, лексических, грамматических), а также правил и способов применения их в процессе общения.

30. Речевые навыки представляют собой:

А) автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка;

Б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

В) знание фонетических, лексических, грамматических единиц языка.

31. Речевые умения представляют собой:

А) автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка;

Б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

В) знание фонетических, лексических, грамматических единиц языка.

32. Навык, обеспечивающий выбор лексической единицы, её правильное сочетание с другими в соответствии с целями и ситуациями общения, называется

А) фонетический навык;

Б) грамматический навык;

В) лексический навык.

33. Коммуникативная ситуация – это:

А) область коммуникации, включающая различные ситуации, темы и языковой материал для реализации содержания общения;

Б) комплекс обстоятельств, стимулирующих речевое действие;

В) намерения говорящего, связанные с желанием выразить идею, смысл с помощью речевых средств.

34. Коммуникативные интенции – это:

А) область коммуникации, включающая различные ситуации, темы и языковой материал для реализации содержания общения;

Б) комплекс обстоятельств, стимулирующих речевое действие;

В) намерения говорящего, связанные с желанием выразить идею, смысл с помощью речевых средств.

35. Коммуникативная компетенция – это:

А) область коммуникации, включающая различные ситуации, темы общения и языковой материал, необходимый для общения на данную тему;

Б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности;

В) способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности.

36. Средства обучения – это:

А) технические устройства, используемые в учебном процессе для передачи и хранения учебной информации;

Б) комплекс учебных пособий технических средств, с помощью которых осуществляется процесс обучения языку;

В) комплекс учебных пособий, с помощью которых осуществляется процесс обучения языку.

37. Зрительная наглядность как средство обучения включает следующие группы:

А) художественно-изобразительная, графическая, техническая наглядность;

Б) художественно-изобразительная, графическая наглядность;

В) натуральная, художественно-изобразительная, графическая наглядность.

38. Совокупность технических устройств, используемых в учебном процессе для передачи и хранения учебной информации, контроля за ходом её усвоения, формирования знаний, речевых навыков и умений называют:

А) аудиовизуальные средства обучения;

Б) технические средства обучения;

В) визуальные средства обучения.

39. К звукотехническим средствам обучения относятся:

А) проектор, фотоаппарат, цифровая фотокамера;

Б) музыкальный центр, CD-плеер, радиоприёмник, диктофон;

В) мультимедийный проектор, видеомagnetофон, DVD-плеер, цифровая видеокамера, телевизор;

Г) компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

40. К светотехническим средствам обучения относятся:

А) компьютер, ноутбук, интерактивная доска;

Б) музыкальный центр, радиоприёмник, диктофон;

В) мультимедийный проектор, видеомagnetофон, цифровая видеокамера, телевизор;

Г) проектор, фотоаппарат, цифровая фотокамера.

41. К средствам программированного обучения относятся:

А) мультимедийный проектор, видеомagnetофон, цифровая видеокамера, телевизор;

Б) музыкальный центр, радиоприёмник, диктофон;

В) компьютер, ноутбук, интерактивная доска;

Г) проектор, фотоаппарат, цифровая фотокамера.

42. К наглядным натуральным средствам обучения относятся:

А) предметы, действия;

Б) рисунки, картинки, фото, слайды;

В) таблицы, схемы.

43. К наглядным графическим средствам обучения относятся:

А) предметы, действия;

Б) рисунки, фото, слайды;

В) таблицы, схемы.

44. Упражнение – это:

А) основное требование к целям, содержанию, методам, средствам, формам обучения;

Б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на реализацию учебных задач;

В) структурная единица методической организации материала, обеспечивающая формирование умственных и речевых действий учащихся.

45. В коммуникативной методике обучения русскому языку как иностранному выделяют следующие виды упражнений:

А) условно-речевые, речевые;

Б) грамматические, коммуникативные;

В) вводные, основные, заключительные.

46. Виды условно-речевых упражнений:

А) имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные упражнения в передаче содержания (пересказ);

Б) упражнения в описании событий, фактов;

В) упражнения в выражении отношения к фактам, событиям, их оценка;

Г) фонетические, лексические, грамматические.

47. Виды речевых упражнений:

- А) имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные;
- Б) упражнения в передаче содержания (пересказ); упражнения в описании событий, фактов;
- В) упражнения в выражении отношения к фактам, событиям, их оценка;
- Г) фонетические, лексические, грамматические.

48. Имитативные условно-речевые упражнения представляют собой:

- А) упражнения, при выполнении которых учащийся для выражения мысли находит языковые формы в речевом образце и использует их без изменений;
- Б) упражнения, при выполнении которых учащийся подставляет лексическую единицу в структуру изучаемой грамматической конструкции;
- В) упражнения, при выполнении которых происходит изменение фразы в результате изменения грамматической формы;
- Г) упражнения, в которых происходит воспроизведение (самостоятельная репродукция) учащимися лексических и грамматических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

49. Подстановочные условно-речевые упражнения представляют собой:

- А) упражнения, при выполнении которых учащийся для выражения мысли находит языковые формы в речевом образце и использует их без изменений;
- Б) упражнения, при выполнении которых учащийся подставляет лексическую единицу в структуру изучаемой грамматической конструкции;
- В) упражнения, при выполнении которых происходит изменение фразы в результате изменения грамматической формы;
- Г) упражнения, в которых происходит воспроизведение (самостоятельная репродукция) учащимися лексических и грамматических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

50. Трансформационные условно-речевые упражнения представляют собой:

- А) упражнения, при выполнении которых учащийся для выражения мысли находит языковые формы в речевом образце и использует их без изменений;
- Б) упражнения, при выполнении которых учащийся подставляет лексическую единицу в структуру изучаемой грамматической конструкции;
- В) упражнения, при выполнении которых происходит изменение фразы в результате изменения грамматической формы;
- Г) упражнения, в которых происходит воспроизведение (самостоятельная репродукция) учащимися лексических и грамматических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

51. Репродуктивные условно-речевые упражнения представляют собой:

- А) упражнения, при выполнении которых учащийся для выражения мысли находит языковые формы в речевом образце и использует их без изменений;
- Б) упражнения, при выполнении которых учащийся подставляет лексическую единицу в структуру изучаемой грамматической конструкции;
- В) упражнения, при выполнении которых происходит изменение фразы в результате изменения грамматической формы;
- Г) упражнения, в которых происходит воспроизведение (самостоятельная репродукция) учащимися лексических и грамматических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

52. Псевдоэквивалентными считаются лексические единицы, которые:

- А) частично совпадают с лексическими единицами родного языка;
- Б) соответствуют лексическим единицам родного языка;
- В) называют реалии русской действительности и не существуют в действительности иностранного студента;
- Г) могут быть неправильно, ложно истолкованы в силу одинакового или очень похожего звучания.

53. Безэквивалентными считаются лексические единицы, которые:

- А) частично совпадают с лексическими единицами родного языка;
- Б) соответствуют лексическим единицам родного языка;
- В) называют реалии русской действительности и не существуют в действительности иностранного студента;
- Г) могут быть неправильно, ложно истолкованы в силу одинакового или очень похожего звучания.

54. Эквивалентными считаются лексические единицы, которые:

- А) частично совпадают с лексическими единицами родного языка;
- Б) соответствуют лексическим единицам родного языка;
- В) называют реалии русской действительности и не существуют в действительности иностранного студента;
- Г) могут быть неправильно, ложно истолкованы в силу одинакового или очень похожего звучания.

55. Виды контроля:

- А) предварительный, текущий, промежуточный, итоговый;
- Б) индивидуальный, фронтальный, групповой, парный;
- В) вводный, основной, заключительный.

56. Формы контроля:

- А) предварительный, текущий, промежуточный, итоговый;
- Б) индивидуальный, фронтальный, групповой, парный;
- В) вводный, основной, заключительный.

57. Цель предварительного контроля:

- А) установить исходный уровень языковой подготовки обучаемых
- Б) определить уровень овладения языком и развития речевых навыков и умений в процессе усвоения обучаемыми определённого раздела учебного материала
- В) установить уровень сформированности коммуникативной компетенции, достигнутый в результате усвоения значительного по объёму материала

58. Цель промежуточного контроля:

- А) установить исходный уровень языковой подготовки обучаемых;
- Б) определить уровень овладения языком и развития речевых навыков и умений в процессе усвоения обучаемыми определённого раздела учебного материала;
- В) установить уровень сформированности коммуникативной компетенции, достигнутый в результате усвоения значительного по объёму материала.

59. Цель итогового контроля:

- А) установить исходный уровень языковой подготовки обучаемых;
- Б) определить уровень овладения языком и развития речевых навыков и умений в процессе усвоения обучаемыми определённого раздела учебного материала;
- В) установить уровень сформированности коммуникативной компетенции, достигнутый в результате усвоения значительного по объёму материала.

60. Цель текущего контроля:

- А) установить исходный уровень языковой подготовки обучаемых;
- Б) сделать вывод об успешности овладения языковыми знаниями, речевыми навыками и умениями, усвоенными учащимися после определённой части учебного материала;
- В) установить уровень сформированности коммуникативной компетенции, достигнутый в результате усвоения значительного по объёму материала.

61. Тест - это:

- А) процесс определения уровня сформированности речевых навыков и умений, достигнутого учащимися за определённый период обучения;
- Б) система заданий на установление уровня сформированности коммуникативной компетенции по заранее установленным критериям;

В) структурная единица методической организации материала, обеспечивающая формирование умственных и речевых действий учащихся.

62. Фронтальный контроль предполагает:

- А) беседу преподавателя со всеми учащимися группы одновременно;
- Б) беседу преподавателя с одним учащимся;
- В) выполнение предложенного преподавателем задания друг с другом (в паре).

63. Индивидуальный контроль предполагает:

- А) беседу преподавателя со всеми учащимися группы одновременно;
- Б) беседу преподавателя с одним учащимся;
- В) выполнение предложенного преподавателем задания друг с другом (в паре).

64. Групповой контроль предполагает:

- А) беседу преподавателя со всеми учащимися группы одновременно;
- Б) беседу преподавателя с одним учащимся;
- В) выполнение предложенного преподавателем задания друг с другом (в паре);
- Г) выполнение задания, адресуемого всем учащимся группы.

65. Этническая среда – это

- А) это часть территории страны, которую занимает определённый этнос;
- Б) часть социальной реальности, поддерживающая традиционные механизмы решения проблем коллективного существования и сосуществования этнических общностей;

В) сосуществование во взаимодействии двух и более этнических групп.

66. Под межэтническим взаимодействием понимаются

А) разнообразные контакты между этносами, изменяющие индивидуальные и социальные характеристики каждой из взаимодействующих групп и их отдельных представителей;

Б) в основном одностороннее и однонаправленное влияние одной общности на другую, когда один этнос является доминирующим, другой же инертный и пассивный по отношению к данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и пр.);

В) взаимодействие культурных систем в случае их неравенства или неаутентичности одной из них.

67. Диалог культур представляет собой

А) процесс взаимодействия «неподлинных» культур, каждая из которых усваивает те элементы другой культуры, которые в контексте ее содержания начинают играть деструктивную роль;

Б) взаимообмен ценностями, когда каждая культура в сравнении с другой обретает свою индивидуальность, осознаёт то, что отличает её от других;

В) взаимодействие культурных систем в случае их неравенства или неаутентичности одной из них.

68. Функция полиэтнической образовательной среды заключается

А) во влиянии на личность человека, его характер, мировоззрение, семейные взаимоотношения и взаимоотношения с людьми своей и другой национальности;

Б) в обеспечении взаимопонимания, а значит и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

В) в препятствии действиям, противоречиям в позициях, блокировании усилий другого этноса или создании ему помех, а также в активном противостоянии.

69. Поликультурные коллективы отличаются от монокультурных

- А) образовательной организацией;
- Б) социальной организацией;
- В) воспитательной организацией.

70. Национальная культура — это

А) ядро национального сознания, представляющее результат осмысления людьми своей принадлежности к определенному этносу и его положению в системе общественных отношений;

Б) совокупность социальных, политических, нравственных, эстетических и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень её духовного развития;

В) совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также принятых основных способов взаимодействия с природой и представителями других этносов.

5.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Интенсивные методы обучения русскому произношению.
2. Применение аудиовизуальных и технических средств обучения на уроках по обучению лексике.
3. Приёмы семантизации новой лексики на уроках по русскому языку как иностранному.
4. Интенсивные методы обучения русской грамматике.
5. Фонетическая система русского языка и её особенности.
6. Типология уроков по русскому языку как иностранному.
7. Безэквивалентная и фоновая лексика русского языка.
8. Аккультурация как коммуникация.
9. Культурный шок и механизм его развития.
10. Механизм освоения «чужой» культуры.
11. Основные элементы процесса восприятия.

5.2.3. Примерная тематика презентаций

1. Использование игр на уроках по русскому языку как иностранному.
2. Использование технических средств обучения при обучении аудированию.
3. Формы культурных ценностей.
4. Поведение в различных культурах.
5. Поведение и коммуникация.
6. Понятие и сущность аккультурации.
7. Основные формы и результаты аккультурации.
8. Культура и восприятие.
9. Возникновение межкультурных конфликтов.
10. Стратегии разрешения конфликтов.

5.3. Оценка уровня освоения программы

Процедура итоговой аттестации включает 4 составляющие:

1. Работа на практических занятиях при изучении каждой темы, указанной в учебно-тематическом плане дополнительной профессиональной программы (текущий контроль знаний, включающий мини-тест по окончании каждой темы).
2. Подготовка и защита реферата (из списка рекомендуемых тем).
3. Подготовка и демонстрация презентации (из списка рекомендуемых тем).
4. Ответы на вопросы итогового теста.

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией (зачет/незачет).